

# Holbæk Danner Skole

Holbæk Danner Skole er navnet på den fælles retning som kommunens folkeskoler bevæger sig i.

Holbæk Danner Skole integrerer de politiske ambitioner som er udtrykt i Byrådets Børne- og Ungepolitik fra 2012, Strategi for Fremtidens Folkeskole fra 2011 og den nationale reform af folkeskolen, der træder i kraft den 1. august 2014.

Dette dokument samler de politiske ambitioner for folkeskolen og beskriver Holbæk skolernes pædagogiske og organisatoriske oversættelse af det politiske mandat i form af otte pejlemærker for udvikling af området.

Det er meningen, at pejlemærkerne efterfølgende omsættes til beslutninger og handlinger på den enkelte skole. Desuden skal de anvendes i den fælles tilrettelagte kompetence- og organisationsudvikling. Endelig er pejlemærkerne grundlaget for den løbende dialog og udviklingssamtale mellem chefen for skoler og uddannelse og så den enkelte skoles ledelse.

Pejlemærkerne bygger på otte arbejdsgruppers input til indhold i otte temaer, som udspringer af folkeskolereformen. Deltagerne, baggrundsmateriale og de otte arbejdsgruppers resultat kan ses på dette [link](#).

## De politiske ambitioner for folkeskolen

### Folkeskolereformen

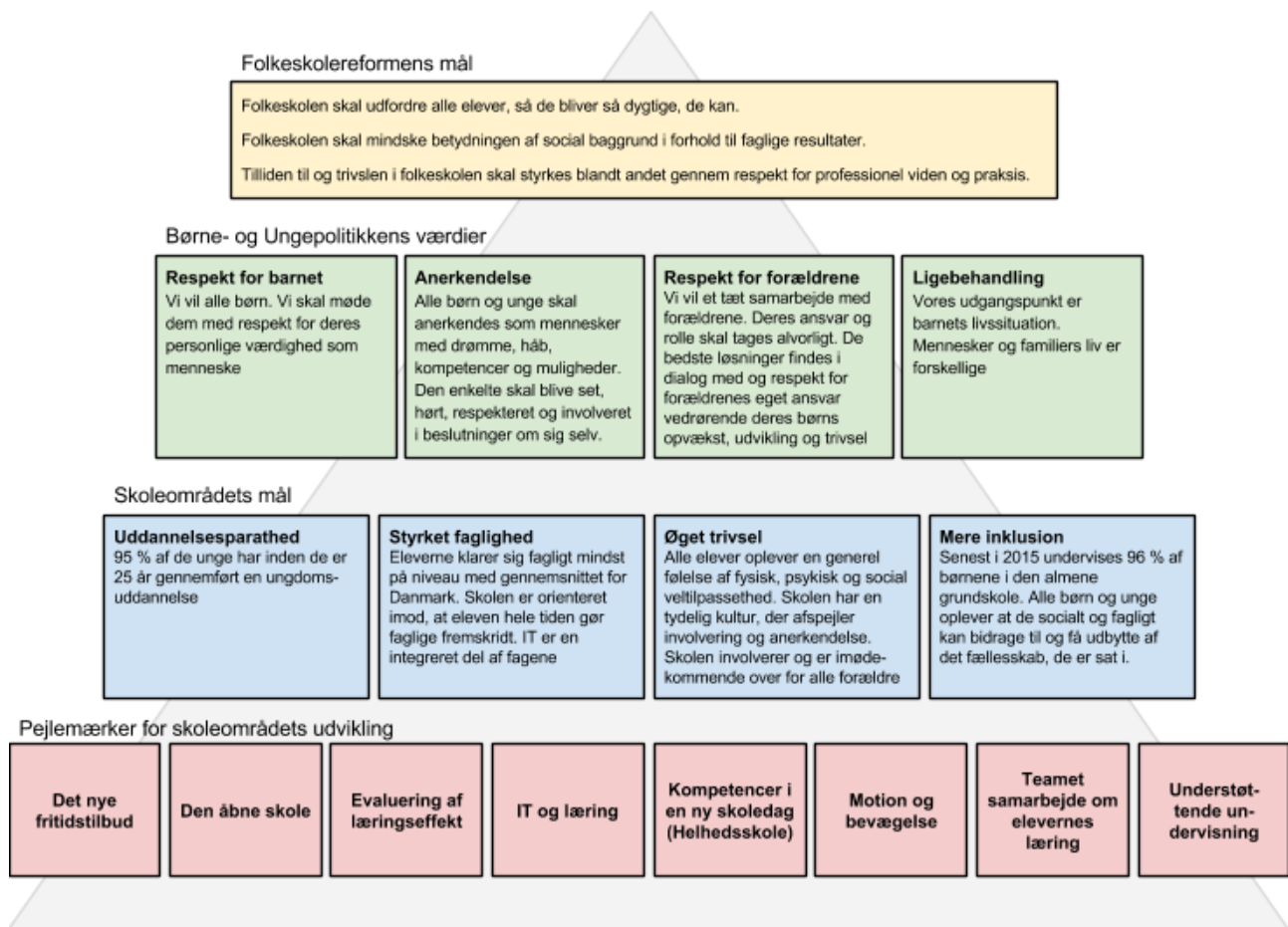
Folkeskolereformen bygger på den aftale, regeringen indgik i juni 2013 med Venstre og Dansk Folkeparti og den aftale parterne efterfølgende indgik med Konservative om et fagligt løft af folkeskolen. Reformen har tre overordnede mål: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### Børne- og ungepolitikken

Byrådet ønsker, at kommunens børn og unge både dannes og uddannes. De skal uddannes, så de kan få et arbejde og leve et godt og selvforsørgende liv. De skal dannes til demokratiske, kompetente samfundsborgere. Børne- og ungepolitikken udtrykker et fælles børnesyn med fire grundlæggende værdier: Respekt for barnet, anerkendelse, respekt for forældrene, ligestilling.

### Fremtidens Folkeskole

Målet med strategien for Fremtidens Folkeskole er at sikre retning i kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Holbæk Kommune. Der er fastsat politiske mål for de ønskede effekter på fire overordnede områder: Uddannelsesparathed, mere inklusionen, styrket faglighed og øget trivsel.



## Pejlemærker for skoleområdets udvikling

Nedenfor uddybes de otte pædagogiske og organisatoriske pejlemærker for skolernes udvikling.

1. Det nye fritidstilbud
2. Den åbne skole
3. Evaluering af læringseffekten
4. IT og læring
5. Kompetencer i en ny skoledag (Helhedsskolen)
6. Motion og bevægelse
7. Teamsamarbejdet om elevernes læring
8. Understøttende undervisning

## **Tema 1:**

# Det nye Fritidstilbud (SFO)

## Retning

SFO'en skaber en ekstra værdi i børnenes skolegang. Det sker ved at SFO'en dels fokuserer på, at den læring der sker i undervisningstiden videreføres og udvides i SFO-tiden, dels fokuserer på at alle børn oplever at indgå i inkluderende og forpligtende fritidsfællesskaber.

## Tegn på at retning holdes

- Der er nærværende voksne der, uafhængigt af den organisatoriske ramme, engagerer sig i hele barnets læring og udvikling.
- Der er tid og rum til fordybelse, og børn får kvalificeret voksenstøtte til at lære det, der er nyt, udfordrende eller svært.
- Der er en tydelig sammenhæng mellem skolens aktiviteter og de aktiviteter barnet møder i SFO.
- Børnenes venskaber er højt prioriteret, blandt andet i samarbejdslege, bevægelse og dialogiske processer.
- Børn oplever at de har frit valg, når det fx gælder aktiviteter. Samtidig skal børnene opleve at de frie valg forpligter og har konsekvenser både for barnet selv og for fællesskabet.
- Der arbejdes målrettet med udvikling af fællesskaber på tværs af interesser, køn, alder og kulturer og livet uden for skolen.

## **Tema 2:**

# Den åbne skole

## Retning

Gennem samarbejde med lokalområdets foreninger, kommunale institutioner, erhvervslivet og frivillige organisationer sikres det, at eleverne opnår læring og færdigheder på en ny og anderledes måde. Eksterne partnere bidrager til, at skolen er et "levende og nærværende" sted at være for alle elever.

## Tegn på at retning holdes

- Læringsmålene er tænkt ind i en meningsfuld sammenhæng med livet udenfor skolen.
- I skolebestyrelsen deltager repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, uddannelsessteder, foreninger og eller/ organisationer.
- Der indgås aftaler om samarbejde og partnerskaber med relevante partnere, såvel inde- som udenfor skolens matrikel.

- Frivillige indgår som et naturligt supplement i skolens samlede virke.
- Lokalområdets borgere, organisationer mf. benytter skolens faciliteter.
- Skolens elever er synlige også udenfor skolens matrikel og bruger områdets faciliteter.

### **Tema 3:**

## Evaluering af læringseffekten

### Retning

Opmærksomheden er rettet mod elevens udbytte af undervisningen - læringseffekten - frem for på målene for undervisningsaktiviteterne. Evalueringen af læringseffekten er formativ og fokuserer på elevens fremgang med henblik på at fastlægge det næste læringsmål. Læringsmålet er altid synligt for eleven, forældrene og teamet.

### Tegn på at retning holdes

- Der er læringsmål for alle læringsforløb med klare pejlemærker for eleven.
- Der er løbende systematisk evaluering med både test og feedback - feedforward samtaler mellem elev og lærer/pædagog.
- Ressourcepersoner understøtter undervisernes arbejde på baggrund af elevernes udbytte af undervisningen.
- Målfastsættelsen sker i dialog med elever og forældre.
- Forældresamarbejdet bygger på data om elevernes læringsudbytte.
- Skoleledelsens dialog med teamet bygger på viden om elevernes progression.

### **Tema 4:**

## IT og læring

### Retning

It er en ressource, som understøtter og beforder elevens læring i alle fag. Fagene udvikler et digitalt didaktisk design. De muligheder it tilfører i forhold til forskelligartede udtryksformer, bruges i alle fag som et redskab til at differentiere undervisningen for den enkelte elev. It udvider læringsrummet til at være lokalt, nationalt og internationalt.

### Tegn på at retning holdes

- Både elever, lærere og pædagoger gør brug af et distribueret læringsnetværk.

- Der er en central strategi for kompetenceudvikling af Heads.
- Medarbejderne har generelle færdigheder i brugen af it som ressource i fagene både til eget arbejde og i en læringsituation.
- It anvendes til at støtte dialogen og synliggøre læringsmål samt den løbende feedback, feed up og feed forward.
- It anvendes i alle fag til elevproduktion.
- It understøtter alle elevers deltagelse i praksisfællesskabet.
- Eleverne afkoder og benytter mange forskellige udtryksformer f.eks. gennem tekst, billede og/eller lyd.
- De pædagogiske medarbejdere har fokus på elevens digitale dannelse.
- It anvendes til virtuelle oplevelser gennem kommunikation, samarbejde og produktion i og uden for skolen.

### **Tema 5:**

## Kompetencer i en ny skoledag (Helhedsskolen)

### Retning

Skolens hele stab af ansatte har tilsammen en mangfoldighed af kompetencer, der matcher en alsidig og varieret skoledag. Mangfoldigheden af medarbejdernes kompetencer sikrer udvikling af såvel faglige som personlige og sociale kompetencer hos børnene. De ansatte inddrager alle børnenes arenaer i tilrettelæggelsen af deres læring.

### Tegn på at retning holdes

- Skolen har stærke fag-faglige kompetencer, dvs. fuld undervisningskompetence i alle fag.
- Målene for børnenes læring tilpasses de konkrete børn og deres forudsætninger.
- Skolens medarbejdere er relationskompetente, der evner at etablere et godt samspil med alle børn og deres forældre.
- De ansatte leder børnenes formelle og uformelle læring med en naturlig autoritet og myndighed.
- Teamsamarbejdet er kendetegnet ved høj grad af refleksion, sparring, coaching, kommunikation, feedback og fleksibilitet.
- Skolen viser udviklingsparathed, fleksibilitet og evne til at justere sin praksis efter de konkrete elever og deres familier.
- Afgørelser træffes på baggrund af evidensbaseret viden og data om elevens læring.
- Der er et stort netværk af ressourcepersoner i og uden for skolen.

## **Tema 6:**

# Motion og bevægelse

## Retning

Elevernes hele dag i skolen er præget af varierende fysiske aktiviteter. Elevernes motivation, engagement og læring styrkes ved professionelle voksne, der kobler motion og bevægelse med undervisningens faglige indhold. Idræt udgør et selvstændigt fag uafhængigt af de varierede fysiske aktiviteter i fagene.

## Tegn på at retning holdes

- Hver dag foregår der min. 45 minutters bevægelse og motion integreret i undervisningen.
- Idrætsundervisningen udvikles og afspejler, at idræt er et prøvofag.
- Skolerne har lavet deres egne handleplaner for, hvordan de vil arbejde med motion og bevægelse med udgangspunkt i de lokale forhold, elevgruppen osv.
- Miljøet på skolerne – både ude og inde – stimulerer til alsidige, fysiske aktiviteter og lege.
- Idrætsforeningerne er en aktiv del af skolens liv.
- Det enkelte barns motoriske situation og udvikling er en del af den løbende evaluering.
- Planlægning af skoledagen og integration af motion og bevægelse i alle fag betragtes som teamets fælles opgave.

## **Tema 7:**

# Teamsamarbejdet om elevernes læring

## Retning

Teamet er bærende i planlægning, udvikling og koordinering af alle opgaver omkring elevernes læring og trivsel. Fokus er på de rammer, der ligger til grund for fastsættelse af mål for den enkelte elevs læring, faglig progression, feedback og evaluering af indsatser. Teamet arbejder kendetegnet af iagttagelser af, refleksion over og fastlæggelse af pædagogiske strategier for arbejdet med de konkrete børns læring og trivsel. Teamet arbejder lærende i forhold til de konkrete udfordringer.

## Tegn på at retning holdes

- Teamet har løbende fælles didaktiske refleksioner.
- Teamet har fokus på udvikling af såvel teamet som det enkelte medlem.

- Teamet medinddrager og trækker på alle nødvendige ressourcepersoner, eksterne som interne, professionelle som frivillige.
- Ledelsen er i løbende dialog med teamet om deres arbejde, udvikling og resultater.
- Teamet arbejder med udmeldte målsætninger og aftaler. Det afspejles i teamets planer for elevernes læringsmål og i daglig praksis.
- Teamet koordinerer indsatsen, der sikrer, at der arbejdes med individuelle, skriftlige læringsmål for eleverne.
- Teamet er ansvarligt for et tillidsfuldt og aktivt samarbejde med forældrene omkring elevernes læring og trivsel.

### **Tema 8:**

## Understøttende undervisning

### Retning

I den understøttende undervisning er der en bredere vifte af aktiviteter, der tilgodeser elevernes mangfoldighed af måder at lære på. Den understøttende undervisning tager udgangspunkt i og supplerer fagene og de læringsmål, som aktuelt gælder for eleverne. I den understøttende undervisning indgår personlig feedback på elevens læring, motivation og trivsel.

### Tegn på at retning holdes

- Det samlede team af ansatte tilrettelægger undervisningen mangfoldige aktiviteter og har ansvaret for elevernes læring.
- En fleksibel skemalægning, der understøtter en undervisning, der tager udgangspunkt i en alsidig måde at tilegne sig stoffet på.
- Alle forløb understøtter et klart fagligt mål, eller styrker elevens læringsparathed, sociale kompetencer og alsidige udvikling.
- Lektiecaféen er en læringscafé, hvor der trænes faglige færdigheder på mange måder.
- Der er holddannelse på tværs af klasser og klassetrin.
- Der ses faglig fordybelse, som kobler teori med praksis og indeholder virkelighedsnære problemstillinger.